Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.2 Экономические учения России

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 7

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 10

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 11

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 12

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы	Прослеживает эволюцию экономической мысли России от ее истоков до современности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.		+
2	История российского фронтира	+	

3	История торговли в России до начала XX в.	+	
4	Научно-исследовательская работа	+	
5	Современные проблемы социальной истории России	+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Экономические учения России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Экономические учения России» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Русская экономическая мысль XIII - первой половины XIX вв.	6	6	6	Опрос
2	Экономические учения в России второй половины XIX - начала XX века.	6	6	6	Опрос; Тестирование
3	Экономическая теория марксизма в России	6	6	6	Опрос

4	Экономические теории советского и постсоветского периодов	6	6	6	Опрос; Тестирование

Тема 1. Русская экономическая мысль XIII - первой половины XIX вв. (ПК-3)

Лекция.

Органическая связь теоретического анализа с актуальными проблемами развития производительных сил, реформирования социально-экономических отношений. Меркантилистские взгляды российских авторов. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. Программы революционных преобразований А.Н. Радищева и П.И Пестеля. Умеренные мысли М.М. Сперанского Дискуссии по проблемам общинного землевладения, повышения эффективности сельскохозяйственного труда, путей вовлечения села в систему рыночных отношений.

Практическое занятие.

1.И.Т. Посошков.

2.А.Н. Радищев.

3.П.И Пестель.

4.М.М. Сперанский.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать труды основных представителей русской экономической мысли XVIII- первой половины XIX в.

Тема 2. Экономические учения в России второй половины XIX - начала XX века. (ПК-3)

Лекция.

Теория политической экономии трудящихся Н.Г Чернышевского. Труды либералов И.В. Вернадского, А.И. Чупрова, работы теоретиков социального направления Н.И.Зибера, М.И.Туган-Барановского. С.Ю. Витте - автор теоретических трудов по экономике России. «Заветные мысли» Д.И. Менделеева. Анализ аграрных отношений и семейного крестьянского хозяйства в трудах А. В. Чаянова. Теория больших циклов Н. Д. Кондратьева.

Практическое занятие.

1.Н.Г Чернышевский.

2.А.И. Чупров.

3.С.Ю. Витте

4.А. В. Чаянов.

5.Н.Д. Кондратьев

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать труды основных представителей русской экономической мысли второй половины XIX - начала XX века

Тема 3. Экономическая теория марксизма в России (ПК-3)

Лекция.

Исследование Г.В. Плехановым общественных отношений в деревне, особенностей развития крестьянской общины, экономической отсталости страны. Разработка экономических проблем в работах В.И. Ленина: изучение процесса формирования российского рынка,путей развития капитализма в сельском хозяйстве, проблемыимпериализма, как «высшей стадии капитализма», многоукладностироссийской экономики, идеи государственного социализма.П.Б. Струве как представитель «легального марксизма».

Практическое занятие.

1. Г..В.Плеханов.

2. В.И. Ленин.

3. П.Б.. Струве.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать историко-экономические сочинения ведущих российских марксистов второй половины XIX - начала XX века.

Тема 4. Экономические теории советского и постсоветского периодов (ПК-3)

Лекция.

Концепция рыночного равновесия и финансовой стабилизации Л. Н. Юровского. Научные школы в отечественной экономической науке 1950-1990-х годов Работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» (1952). Е.С. Варга, Е. Либерман, С. С. Шаталин, Л.И. Абалкин, Е.Т. Гайдар.

Практическое занятие.

1. И.В. Сталин.
2. Е.С. Варга.
3. Е.Либерман.
4. С.С. Шаталин.
5. Е.Т. Гайдар.

Задания для самостоятельной работы.

Проанализировать труды основных представителей советской и постсоветской экономической мысли второй половины XIX - начала XX века

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Русская экономическая мысль XIII - первой половины XIX вв.	Опрос	20	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 3 балла - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому за-нятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.

2.	Экономические учения в России второй половины XIX - начала XX века.	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Экономическая теория марксизма в России	Опрос	20	20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.
4.	Экономические теории советского и постсоветского периодов	Опрос	15	15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, срав-нивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 10 баллов - студент умеет при-менять полученную при под-готовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 5 баллов – студент владеет тео-ретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при от-вете на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую про-блему Если студент не владеет проблематикой практическо-го занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивает-ся.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% вопро-сов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

5.	Итого за семестр	90	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Русская экономическая мысль XIII - первой половины XIX вв.

1. Меркантилистские взгляды российских авторов.
2. Дискуссии о роли общины в социально-экономическом развитии России.
3. Оценки марксистскими экономистами степени развития капитализма в России.

Тестирование

Тема 2. Экономические учения в России второй половины XIX - начала XX века.

1.Сторонником меркантилизма был:
1.М.М. Сперанский.
2. А. В. Чаянов.
3. И.Т. Посошков.
4. П.И. Пестель.
2. Представителями советской экономической мысли являлись:
1. Е.С. Варга.
2. Г.В. Плеханов.
3. И.В. Сталин.
4. П.Б. Струве.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Формирование зачатков экономической мысли в России (до XVIII в.).
2. Основные представители либеральной и народнической мысли экономической мысли XIX – начала XX в.
3. Влияние политики и идеологии на взгляды советских экономистов.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

1. Меркантилистские взгляды российских авторов.
2. Дискуссии о роли общины в социально-экономическом развитии России.
3. Оценки марксистскими экономистами степени развития капитализма в России

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Ашмаров И. А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений) : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 381 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677

2. Войтов А. Г. История экономических учений : учебное пособие. - 2-е изд.. - Москва: Дашков и К°, 2019. - 228 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573371

6.2 Дополнительная литература:

1. Елисеева, Е. Л., Роньшина, Н. И. История экономических учений : учебное пособие. - 2020-08-31; История экономических учений. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81013.html

6.3 Иные источники:

1. Электронная библиотека ГПИБ России
http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib

2. Электронная библиотека исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.htm

3. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф

4. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки http://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

6. Springer Journal – база данных журналов коллекции Springer Journal изд-ва Springer Nature (1997-2015 гг.). – URL: https://link.springer.com

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

9. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

10. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

11. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

12. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.